

5.1.5. Международно-правовые науки

Научная статья

УДК 341, 378

О ПРОБЛЕМЕ ПРИЗНАНИЯ РОССИЙСКИХ ДИПЛОМОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ

**Шопен Жюльен, Ph.D., постдокторант, Лозаннский университет, Лозанна,
Швейцария, julienchoplaus@mail.ru**

Аннотация

В статье рассматривается проблема признания российских дипломов об образовании за рубежом. Дается характеристика данной проблемы в целом и обращается внимание на наличие более чем 80 двусторонних и многосторонних соглашений, исходя из которых российские документы об образовании признаются за рубежом, а зарубежные – в России. Среди наиболее передовых стран, с которыми России удалось заключить соответствующие соглашения, выделяются Китай, Турция, Италия, Франция, Венгрия. Однако о реальном признании говорить не приходится. Даже в годы пребывания России в рамках Болонской системы, такого признания добиться не удалось в целом, чего нельзя сказать о дипломах отдельных ведущих вузов страны. Среди ключевых причин выделяется недостаточно высокий уровень высшего образования в среднем по стране, высокий уровень коррумпированности, имевшая место ранее практика распространения поддельных дипломов об образовании. Во многом эти уже устранены, однако на престиже российского образования факт их преодоления существенно не отразился. Оценивая опыт нахождения в рамках Болонской системы, автор отмечает отсутствие реальных результатов в плане обеспечения признания российских дипломов. При этом делается вывод о фактическом неравенстве участников Болонской системы. В качестве другой причины, препятствующей признанию российских дипломов за рубежом, отмечается наличие принципиальных различий между правовыми системами. Указывается

на необходимость ориентирования уровня всей системы высшего образования на уровень ведущих российских вузов.

Ключевые слова: Болонская система, высшее образование, диплом об образовании, признание диплома за рубежом, система образования

Статья поступила в редакцию 14.05.2025, одобрена после рецензирования 12.07.2025, принята к публикации 14.11.2025.

Original article

ON THE PROBLEM OF RECOGNITION OF RUSSIAN DIPLOMAS OF EDUCATION ABROAD

Julien Chopin, Ph.D., Postdoctoral Fellow, University of Lausanne, Lausanne, Switzerland

Abstract

The article discusses the problem of recognition of Russian diplomas of education abroad. The article describes this problem as a whole and draws attention to the existence of more than 80 bilateral and multilateral agreements, based on which Russian educational documents are recognized abroad, and foreign ones in Russia. Among the most advanced countries with which Russia has managed to conclude relevant agreements are China, Turkey, Italy, France, and Hungary. However, there is no need to talk about real recognition. Even during the years of Russia's stay within the framework of the Bologna system, such recognition could not be achieved in general, which cannot be said about the diplomas of individual leading universities in the country. Among the key reasons, there is an insufficiently high level of higher education on average in the country, a high level of corruption, and the previous practice of distributing fake educational diplomas. In many ways, these problems have already been eliminated, but the fact of overcoming them has not significantly affected the prestige of Russian education. Assessing the experience of being within the

framework of the Bologna system, the author notes the lack of real results in terms of ensuring the recognition of Russian diplomas. At the same time, a conclusion is drawn about the actual inequality of the participants in the Bologna system. Another reason preventing the recognition of Russian diplomas abroad is the existence of fundamental differences between legal systems. It is pointed out that it is necessary to orient the level of the entire higher education system to the level of leading Russian universities.

Keywords: Bologna system, higher education, diploma of education, recognition of diploma abroad, education system

Введение

В эпоху глобализации становится чрезвычайно важным направлением развития унификация законодательства во многих сферах, в том числе в сфере образования. Среди ее результатов выделяется развитие практики признания дипломов об образовании, выданных за рубежом. Если данную проблематику рассматривать в контексте российской правовой системы и системы образования, то она будет связана с вопросами признания российских дипломов за рубежом.

На протяжении последних двух десятилетий Россия стремилась внедрять так называемую Болонскую систему, обеспечив, в том числе, и возможность признания отечественных дипломов, прежде всего, о высшем образовании, за рубежом, главным образом, в странах Европы. В современных реалиях, характеризующихся обострением противостояния на международной арене, задача обеспечения международного признания российских дипломов отчасти утратила былую актуальность. Однако, это временное явление, как нам представляется. Повышение престижности отечественного высшего образования остается актуальной задачей, а это значит, что проблематика обеспечения признания российских дипломов об образовании за рубежом должна развиваться.

Основная часть

Если говорить о проблеме признания российских дипломов за рубежом, то всегда стоит помнить, что этот вопрос во многом является результатом развития двусторонних отношений с каждым из зарубежных государств. И в этой связи стоит сказать, что Российской Федерацией заключено большое число соответствующих международных соглашений, в рамках которых решено обеспечить двустороннее (взаимное) признание соответствующих документов образования, в том числе дипломов о высшем образовании.

На момент проведения данного исследования перечень международных документов о взаимном признании документов об образовании включает более 80 соглашений. Среди них особо можно выделить соглашения, заключенные с:

- Китаем;
- Турцией;
- Италией;
- Францией;
- Венгрией [2].

Подавляющая доля соглашений приходится на страны Африки и Латинской Америки. Что же касается наиболее передовых, сильных в экономическом, научно-техническом и правовом плане стран, то именно с ними число соглашений относительно мало [2].

Помимо того, имеются и многосторонние международные договоры с участием России в рамках:

- ООН (ее специализированных учреждений);
- СНГ;
- ЕАЭС [1].

До недавнего времени имели место и соглашения в рамках Совета Европы, однако в настоящее время всякое юридическое значение они утратили.

Безусловно, некоторая переориентация Российского государства и системы образования в том числе, на внутренний рынок, может считаться вполне

обоснованной и отвечающей современным реалиям, современным потребностям Российского государства. Тем не менее, отрицать некоторый регресс в рассматриваемой сфере было бы ошибочным, особенно если учесть роль международных связей в сфере образования. Такие связи играют решающую роль для решения многих внутренних проблем, касающихся как образования, так и науки, и научно-технического прогресса. С учётом этого, и современная система подготовки кадров нуждается в некотором обновлении, создании более благоприятных условий для интеллектуального раскрытия потенциала будущих специалистов [4, с. 256–257]. То есть интернационализация образования принципиально важна, а это означает и принципиальную важность расширения практики признания зарубежных дипломов в России и российских дипломов - за рубежом.

В свою очередь, проблема признания российских дипломов за рубежом является во многом проблемой двустороннего признания дипломов, а также проблемой недостаточного развития тенденций интернационализации образования. Иными словами, в целом образование ориентировано именно на внутренний рынок, особенно образование высшее. И учитывая, что оно в целом позволяет удовлетворить запросы этого рынка, каких-либо существенных стимулов для пересмотра ситуации не видится.

Нельзя не учесть определённые факторы и особенности, которые не способствуют решению проблематики, связанной с расширением круга стран, признающих российские дипломы об образовании.

Во-первых, академическая мобильность, так или иначе, обходится государству недёшево [4, с. 256–257]. А отсюда можно усмотреть и невысокую заинтересованность в том, чтобы её развивать, особенно в таких условиях, как нынешняя ситуация.

Результаты интернационализации образования важны лишь относительно небольшой части абитуриентов, студентов, молодых специалистов [4, с. 256–257]. Думается, что это одна из тех причин, по которой тенденции

интернационализации не получают необходимого развития и зачастую игнорируются государством.

Нельзя не обратить внимание и на наличие весьма существенных различий, которые присутствуют в программах подготовки, действующих в разных государствах [4, с. 256–257].

Все это, в конечном итоге, существенно снижает эффективность, которая может быть достигнута в результате сотрудничества по поводу признания документов об образовании и его интернационализации.

Те решения, которые принимались относительно внедрения в России европейского подхода к образованию, основанного на Болонской системе, были продиктованы не столько стремлением обеспечить интернационализацию образования, сколько в целом повысить его качество на национальном, причём именно с ориентацией на демократические европейские ценности. В настоящее же время происходит их переоценка, а за ориентир все чаще берутся именно ценности отечественные, российские, советские. Европейские ценности уходят на второй план или же вовсе отрицаются по очевидным причинам.

Учитывая изложенное, можно констатировать, что те усилия, которые предпринимались Российским государством в рамках решения проблемы признания российских дипломов за рубежом, сейчас в значительной степени остались нивелированы. Использование же достигнутых результатов во многом остаётся либо невозможным, либо нецелесообразным.

Впрочем, если бы Россия оставалась в рамках Болонской системы, сложно представить, удалось ли бы обеспечить полноценное признание российских дипломов в европейском правовом пространстве. Ведь за многие годы принципиального прогресса в части признания российского образования так достичь не удалось.

Заметим, что Российским государством были предприняты огромные усилия не только по повышению качества отечественного образования, но и по стимулированию его экспорта за рубеж, в том числе путём обеспечения

сопоставимости и взаимного признания дипломов и квалификаций [5, с. 173]. Это можно оценить положительно.

Но статус России в качестве экспортёра образовательных услуг в европейском пространстве высшего образования де-юре практически не изменился за годы её пребывания в рамках Болонской системы, хотя некоторое повышение престижа все-таки имело место. Но в литературе высказываются сомнения по поводу того, что именно вхождение в Болонскую систему способствовало этому [5, с. 293].

Учитывая прошлый опыт нахождения в рамках Совета Европы и Болонской системы, Россия может извлечь определённый опыт. Так, присоединение к России Болонской системе не повлекло автоматического признания дипломов российских вузов на территории других стран [3]. Таким образом, формальное присоединение к той или иной международной организации, продвигающей те или иные ценности, в том числе и в части образования, внешне кажущиеся выгодными, не означает, что все её члены будут равны в плане гарантий соблюдения прав, обеспечения возможностей и выгод. Думается, что фактического равенства в рамках Болонской системы не было, несмотря на декларировавшиеся де-юре идеи. И это одна из тех причин, по которой России не удалось обеспечить международное признание выдаваемых ей дипломов.

В качестве причины, по которой Россия не стала полноценным членом Болонской системы, можно считать и недостаточно высокий уровень развития образования здесь, тем более, что и в научной литературе отмечалось множество весьма существенных недостатков российской системы образования. В подтверждение изложенного стоит сказать, что ряд российских вузов вполне успешно вписался в Болонскую систему. И в литературе даже отмечалось, что дипломы об образовании, выдаваемые такими учреждениями как Российская академия музыки им. Гнесиных, МГУ, МГИМО, МАИ, МИФИ, РУДН, ВШЭ, МФТИ, СПбГУ не требовали подтверждения в зарубежных странах, что их

принципиально отличало от дипломов, которые выдавались большинством других вузов [6, с. 113]. В этом усматривается вполне прагматичный подход, ведь перечисленные учебные заведения вполне можно причислить к элите российского высшего образования.

В то же время в литературе многие годы критиковались весьма существенные недостатки, которые были в целом присущи российской системе образования, а именно высокий уровень коррумпированности, распространённость практики использования поддельных документов образований [6, с. 113]. Данные проблемы уже давно преодолены в большей мере, в частности, созданы реестры документов об образовании, пересмотрены сами программы подготовки. Однако данные изменения, которые в целом можно оценить положительно, не повлекли каких-то существенных улучшений в плане репутации российской системы образования и повышения престижа российских дипломов.

Но было бы ошибкой утверждать, что образование в европейском пространстве имеет кардинальные преимущества. Европейской системе образования тоже свойственно множество недостатков, в том числе существенный дисбаланс в сторону базовых общетеоретических дисциплин, отсутствие гибкости и пр. Все это создаёт затруднения в развитии критического мышления и формировании многих профессионально значимых качеств [8, с. 65].

В своё время в литературе отмечалось, что для полноценного вхождения России в Болонскую систему было необходимо окончательно адаптировать российское образование программы к Болонской системе, а также обеспечить ревалоризации действующей шкалы оценок для соответствия выставляемых оценок реальному уровню знания и результатам [7]. Данные задачи тоже не в полной мере были выполнены.

Сказать, что так, в числе причин, которые не позволяют обеспечить признание отечественных дипломов за рубежом, можно отметить и

принципиальные различия между правовыми системами. Особенно это становится очевидно, если рассматривать проблематику признания российских дипломов в США, где они в принципе не ценятся [6, с. 112].

Заключение

Проблема признания российских дипломов об образовании за рубежом – это вопрос повышения престижа российской системы образования, особенно образования высшего. И надо отдать должное российскому руководству, которое на протяжении последних двух десятилетий предпринимало все возможные меры по усилению позиции России в этой сфере, а основной акцент делался именно на признании российских дипломов в странах Европы, в рамках Болонской системы. Несмотря на многолетнее пребывание в рамках данной системы и существенные изменения в сфере высшего образования, реального признания российских дипломов добиться не удалось. Но от пребывания в данной системе Россия могла бы извлечь определённые выгоды.

Сам факт непризнания дипломов большинства российских вузов и признание дипломов отдельных учреждений, которые принято относить к элите, дает повод задуматься о том, в каком направлении следует развиваться образование. Полагаем, что в целом уровень высшего образования следует постепенно и целенаправленно поднимать до уровня наиболее престижных заведений, стремясь сформировать такие условия, при которых различия между ведущими и периферийными вузами будут минимальными.

Список литературы

1. Перечень многосторонних и двусторонних международных договоров Российской Федерации по вопросам признания дипломов об образовании и ученых степеней (по состоянию на 1 ноября 2023 года) // Портал Верховного Суда РФ. URL: https://www.vsrp.ru/documents/international_practice/33250/ (дата обращения: 04.04.2025).
2. Международные договоры о взаимном признании документов об

образовании // Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве: официальный портал. URL: <https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Агранович М. Минобрнауки: Отказ от Болонского процесса не отразится на признании дипломов РФ // Портал Российской газеты. URL: <https://rg.ru/2022/06/27/minobrnauki-otkaz-ot-bolonskogo-processa-ne-otrazitsia-na-priznanii-diplomov-rf.html>(дата обращения: 04.04.2025).

4. Бувечич А.П. Совершенствование механизма интернационализации в сфере образования для повышения эффективности современной системы подготовки кадров в России // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 7-2. С. 255–259.

5. Погорельская А.М. Экспорт услуг странами - участницами Европейского пространства высшего образования: уроки для России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2024. Т. 40, № 2. С. 273–299.

6. Соловьев Д.Н. Проблемы признания отечественных дипломов выпускников вузов за рубежом // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2014. № 2(23). С. 110–114.

7. Ткач Г.Ф., Чисхохвалов В.Н. Введение единого приложения к диплому в целях признания квалификаций российских вузов за рубежом // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2006. № 102. С. 164–167.

8. Шинкарев А.И. Проблемы современного юридического образования в России и мире // Всероссийский научный журнал «Вопросы права». 2023. № 3. С. 63–67.

References

1. Perechen` mnogostoronnix i dvustoronnix mezhdunarodny`x dogovorov Rossijskoj Federacii po voprosam priznaniya diplomov ob obrazovanii i ucheny`x

stepenej (po sostoyaniyu na 1 noyabrya 2023 goda) // Portal Verxovnogo Suda RF.
URL: https://www.vsrfr.ru/documents/international_practice/33250/ (data obrashheniya: 04.04.2025).

2. Mezhdunarodny`e dogovory` o vzaimnom priznanii dokumentov ob obrazovanii
// Nacional`ny`j informacionny`j centr po voprosam po voprosam priznaniya obrazovaniya i (ili) kvalifikacii, ucheny`x stepenej i zvanij, poluchenny`x v inostrannom gosudarstve: oficial`ny`j portal. URL: <https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation> (data obrashheniya: 04.04.2025).

3. Agranovich M. Minobrnauki: Otkaz ot Bolonskogo processa ne otrazitsya na priznanii diplomov RF // Portal Rossijskoj gazety`. URL: <https://rg.ru/2022/06/27/minobrnauki-otkaz-ot-bolonskogo-processa-ne-otrazitsia-na-priznanii-diplomov-rf.html>(data obrashheniya: 04.04.2025).

4. Buevich A.P. Sovershenstvovanie mexanizma internacionalizacii v sfere obrazovaniya dlya povы`sheniya e`ffektivnosti sovremennoj sistemy` podgotovki kadrov v Rossii // Vestnik Altajskoj akademii e`konomiki i prava. 2024. № 7-2. S. 255–259.

5. Pogorel`skaya A.M. E`ksport uslug stranami - uchastniczami Evropejskogo prostranstva vy`sshego obrazovaniya: uroki dlya Rossii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. E`konomika. 2024. T. 40, № 2. S. 273–299.

6. Solov`ev D.N. Problemy` priznaniya otechestvenny`x diplomov vy`pusknikov vuzov za rubezhom // Vestnik Sankt-Peterburgskoj juridicheskoy akademii. 2014. № 2(23). S. 110–114.

7. Tkach G.F., Chisxoxvalov V.N. Vvedenie edinogo prilozheniya k diplomu v celyax priznaniya kvalifikacij rossijskix vuzov za rubezhom // Nauchny`j vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta grazhdanskoj aviacii. 2006. № 102. S. 164–167.

8. Shinkarev A.I. Problemy` sovremennogo juridicheskogo obrazovaniya v Rossii i mire // Vserossijskij nauchny`j zhurnal «Voprosy` prava». 2023. № 3. S. 63–67.